

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή	11
----------------	----

ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

1. Στάσεις: Τα συστατικά στοιχεία, οι λειτουργίες τους και ο τρόπος που διαμορφώνονται. Η σχέση των στάσεων με τη συμπεριφορά και η δυνατότητα αλλαγής τους	17
Α. Οι στάσεις - Ορισμοί	17
Β. Τα βασικά χαρακτηριστικά των στάσεων και η λειτουργικότητά τους	19
Γ. Σχέση στάσεων και συμπεριφοράς. Θεωρίες διαμόρφωσης των στάσεων	20
Δ. Η αλλαγή των στάσεων	24
2. Στερεότυπα: Ορισμοί, χαρακτηριστικά. Στερεότυπες αντιλήψεις για πρόσωπα - ομάδες	26
Α. Θεωρίες για την διαμόρφωση των στερεοτύπων	29
➤ Η ψυχοδυναμική προσέγγιση	29
➤ Η κοινωνικο - πολιτισμική προσέγγιση	30
➤ Η θεωρία της ρεαλιστικής σύγκρουσης	31
➤ Η Θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας	32
➤ Η Γνωστική προσέγγιση	32
Β. Η αλλαγή των στερεοτύπων. Θεωρητικές προσεγγίσεις	34

3. Προκατάληψη: Ορισμοί και χαρακτηριστικά	
γνωρίσματα	37
Α. Θεωρίες για την ατομική προκατάληψη.	
Κλίμακες μέτρησης της προκατάληψης	39
Β. Η προκατάληψη και τα παιδιά	39
Γ. Μείωση της προκατάληψης	43

ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

1. Η ανισότητα είναι αυτονόητη;	47
2. Κοινωνική ανισότητα και Ευφυΐα	49
3. Κοινωνική ανισότητα: Ταξική και Φυλετική	50
4. Γλωσσική Πολυμορφία- Σχολική επίδοση	53
5. Κουλτούρα και γλωσσικές - Κοινωνικές προκαταλήψεις	54
6. Το κλειδί της κατανόησης της γλώσσας ή αλλιώς η έμφαση στην κοινωνική διάσταση της διαπαιδαγώγησης	55
7. Διγλωσσία – Σχολική επιτυχία, αποτυχία	56
8. Πολιτικό γίνεσθαι στην Ελλάδα	59
9. Ποια είναι η πολιτική αντιμετώπισης στην εκπαίδευση των αλλοεθνών ή μειονοτικών μαθητών στην Ευρώπη και τις ΗΠΑ;	60
10. Πως παρουσιάζεται ο ελληνικός πολιτισμός και το ελληνικό έθνος στα σχολικά βιβλία, σε σχέση και με τα άλλα έθνη και τους άλλους πολιτισμούς	61
11. Οι επιπτώσεις από μια τέτοια εθνοκεντρική παρουσίαση του ελληνικού έθνους και ελληνικού πολιτισμού στους αλλοεθνείς μαθητές που φοιτούν στο ελληνικό σχολείο και στους έλληνας μαθητές σε σχέση με τους άλλους λαούς	64

ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ

1. Τα μοντέλα διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας. Η διαπολιτισμική εκπαίδευση	69
2. Το ελληνικό σχολείο σήμερα. Το μοντέλο διαχείρισης της πολυτισμικότητας που ακολουθείται	75
3. Η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στους αλλοδαπούς μαθητές και την διαπολιτισμική εκπαίδευση	79
4. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο μετανεωτερικό σχολείο της κοινωνίας των γνώσεων και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	81
5. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην μείωση των προκαταλήψεων	84
6. Οι μέθοδοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην μείωση της προκατάληψης	88
7. Οι μέθοδοι της κοινωνιοψυχολογικής θεωρίας στην μείωση της προκατάληψης	94
8. Οι μέθοδοι της κοινωνιοψυχολογικής θεωρίας στην μείωση της προκατάληψης – Η Διαπολιτισμική ικανότητα	100
Επίλογος – Συμπεράσματα – Προτάσεις	107
Βιβλιογραφία	109